



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(4)

| 이선화 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해
“서울대 정통파
해법 강의” 교육
학술 이선화 교수
의 강의 계획을
자세히 확인할 수 있
습니다.

[예시 개요]

서론	<p>코로나19로 인해 학교 교육이 온전히 운영되지 못했던 기간 중 발생한 교육결손 문제에 대한 관심이 높다. 짧은 않은 기간 동안 학생들의 정상적인 학교 생활이 이루어지지 못한 결과, 학습, 심리정서, 신체건강 등 여러 부분에서 문제가 발생하였다. 이러한 문제를 해결하기 위해 여러 방면에서 교육회복을 위한 노력을 기울여야 할 것이다. 이에 본 논의에서는 제시문에서 확인할 수 있는 회의 내용을 참고하여 교육과정, 교육심리, 교육평가, 교육행정의 영역을 중심으로 교육회복을 위한 학교의 노력을 탐색하고자 한다.</p>
	<p>통합성</p> <ul style="list-style-type: none"> 모든 지식 영역들 간 혹은 지식 영역 내의 주제들 간의 수평적인 관계를 강조하는 것으로, 교육 내용의 획일적 조직 원리에 해당 <p>통합성을 고려하여 교육과정 조직 시, 학생 입장에서의 가치 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분절적이지 않고 여러 지식이 연관된 형태로 학습을 할 수 있어 여러 지식의 의미와 가치를 깊게 이해할 수 있음 현실적 문제와의 연결이 쉬워 학습한 지식의 전이가 용이 각 교과별로 중복되는 내용을 줄이고, 핵심적 내용 중심으로 학습할 수 있어 효과적인 학습이 가능 여러 지식들 간의 관계를 이해하고 융합하는 능력을 기를 수 있음 <p>전인교육 구현을 위한 교육과정 실천 방안 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인지적 측면과 정의적, 행동적 측면 모두를 발달시킬 수 있도록 학생의 참여, 경험과 수행을 중시하는 경험중심 교육과정을 적극 활용 인간적 성장을 특히 중시하는 인간중심 교육과정을 활용 실제적 체험과 활동 중심의 다양한 체험활동을 교육과정에 포함 학생의 정서적(정의적) 측면 발달에 큰 영향을 미치는 잠재적 교육과정에 관심을 가지고 긍정적 효과를 얻을 수 있도록 노력해야 함 <p>교육회복을 위한 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 학업적 측면과 정서적, 행동적 측면의 고른 회복을 위해 교육과정 조직의 측면과 교육과정에서 전인교육을 구현하고자 노력해야 할 것이다.
A 교사가 언급한 '통합성'을 고려하여 교육과정 조직 시, 학생 입장에서의 가치를 2가지 서술하고, 전인교육 구현을 위한 교육과정 실천 방안 2가지 제시[4점]	<p>C 교사가 학년 초, 학기 초에 시행하고자 하는 평가에서 확인해야 하는 학생들의 특성을 2가지 서술, 정의적 측면 평가 방법 2가지 제시 [4점]</p> <p>진단평가에서 확인해야 하는 학생들의 특성 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습목표의 선수요건이 되는 출발행동 및 기능의 소유 여부 학습단위 목표 혹은 교과목표의 사전 달성을 여부 파악 (직접 출발점 행동 : 학습에 영향을 주는 가정이나 학교에서 형성된 지적인 능력) (정의적 출발점 행동 : 학습자의 학습동기, 흥미, 성격, 태도 등) (학생의 가정 환경, 친구관계 등) <p>정의적 측면 평가 방법 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 질문지법(자기보고방법) : 어떤 문제에 대해 작성된 일련의 질문에 대해 피험자가 스스로 대답을 기술하도록 하는 질문지법을 활용하여 다양한 정의적 특성을 확인할 수 있음 관찰법 : 교사의 관찰에 의해 정의적 특성을 추리하여 평가할 수 있음. 계획된 관찰을 활용 면접법 : 사전에 치밀한 계획을 세워서 실시하는 구조화된 면접을 활용하여 학생의 정의적 측면을 확인할 수 있음 투사법 : 개인적인 욕구, 특수한 자각, 해석 등이 표출될 수 있도록 고안된 자극(검사 도구)을 통해 정의적 측면을 측정할 수 있음 평정법 : 리커트 척도, 의미변별 척도 등을 활용하여 측정하고자 하는 정의적 특성을 특정한 기준에 따라서 판단할 수 있음 <p>교육회복을 위한 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 학업 회복을 위해 진단평가를 활용하여 학생 상황에 맞는 세심한 지도를 하고, 평소 학생들의 정서적 측면에 대해 관심을 기진다면 교육회복에 큰 도움이 될 것이다.
B 교사가 언급한 두 가지 동기 상태 각각의 유형과 조절 유형을 제시하고, 학습된 무기력을 느끼는 학생을 도와줄 수 있는 개입 전략 2가지[2점]	<p>D 교사가 언급한 학교 조직 유형의 명칭을 쓰고, 이러한 조직 특성을 고려한 교사의 바람직한 업무 태도 2가지 서술[3점]</p> <p>이완결합체제의 특성을 고려한 교사의 바람직한 업무 태도 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 전문성에 기반한 업무 수행 : 상대적으로 높은 자유재량권과 결정권이 있으므로 그러한 권리를 제대로 행사하기 위해서는 업무에 있어 전문성을 높게 유지해야 함 상호신뢰에 기반한 업무 태도 : 행정관리 및 동료 교사, 학생들을 대함에 있어 상호신뢰의 마음가짐을 가져야 함 자율적이고 적극적인 업무 태도 : 환경에의 적응이 용이한 조직 구조이므로 필요에 따라 교사가 업무 전반에 대한 자발적이고 적극적 태도를 발휘할 필요가 있음 <p>교육회복을 위한 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사들이 이완결합체제로서의 학교 특성을 이해하고 적극적이고 자율적인 태도로 교육회복을 위한 노력에 힘을 쏟고, 이를 학교가 지원한다면, 더욱 빠르게 교육회복이 가능할 것이다.
자기결정성 이론에 근거하여 학업에 대해 관심이 없는 동기 상태 분석[1점]	<p>결론</p> <p>교육회복을 위한 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 자칫 학업과 학교 생활 전반에 있어 무기력해질 수 있는 학생들을 도와 교육회복에 적극 참여하도록 하기 위해 학생들의 동기를 정확히 이해하고, 동기를 향상시킬 수 있는 방안을 다방면으로 활용해야 할 것이다.